

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 51
№ 372 от «31» августа 2026 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)

7, 9 классов

г. Каменск – Уральский,
2026-2027 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (АООП, 1 вариант) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 16.04.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенная на сайте **fgosreestr.ru**;
- годовым учебным планом МАОУ «СОШ №51» г. Каменск-Уральский.

При разработке рабочей программы были использованы методические материалы:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 6 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М.Лифанова и др.).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021.-310с.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / З.А.Клепинина. 15-е изд., стер.- М: Просвещение, 2021.-224 с.: ил. – ISBN 978-5-09—078540-2.;
- Биология. 7 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ З.А.Клепинина.- М: Просвещение, 2021.

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочая программа по биологии 7, 9 классов разрабатывается на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа по Биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основными целями рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса;
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7, 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии в 7 классе:

—сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

—показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

—сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

—развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по Биологии в 9 классе определяет следующие задачи:

— формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

— учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе;

— научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

— учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

— объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

— репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

— метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

— частично — поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

— исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся

самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология» - «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счёт некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

7 КЛАСС

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ, БАКТЕРИИ

Введение.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян.

Плоды. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. *Строение цветкового растения.*
2. *Строение цветка.*
3. *Внешний вид семени фасоли. Строение семени фасоли.*
4. *Строение зерновки пшеницы.*
5. *Определение всхожести семян.*

Демонстрация опытов:

1. *Условия, необходимые для прорастания семян: глубина заделки семян, наличие жира и крахмала в растениях.*
2. *Испарение воды листьями.*
3. *Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).*

4. *Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.*

Многообразие растительного мира

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Цветковые растения. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные покрытосеменные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторные работы:

1. Строение луковицы.

Двудольные покрытосеменные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторные работы:

- 1. Строение клубня картофеля.*
- 2. Выращивание рассады.*

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенние работы на пришкольном участке.

Практические работы:

- 1. Перевалка комнатных растений.*
- 2. Пересадка комнатных растений.*

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

9 КЛАСС

ЧЕЛОВЕК

Введение

Органы и система органов человека

Общий обзор организма человека

Строение клеток и тканей организма. Органы и система органов человека.

Опорно-двигательная система

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.

Демонстрация:

Скелет человека, череп, скелет туловища, пояса верхних и нижних конечностей.

Лабораторная работа: «Состав костей».

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круг кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа:

1. «Микроскопическое строение крови».
2. «Подсчет частоты пульса».

Дыхательная система

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Демонстрация:

Органы дыхания

Пищеварительная система

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных, инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

Демонстрация:

Органы пищеварения

Лабораторная работа: «Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал».

Мочевыделительная система

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Демонстрация:

Органы мочевыделительной системы

Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Лабораторная работа: «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи».

Нервная система (7 ч)

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Демонстрация:

Головной и спинной мозг

Органы чувств

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

Демонстрация:

Органы зрения. Органы слуха. Органы обоняния. Органы вкуса

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ

Формы обучения:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления изученного материала (обобщения и систематизации знаний);
- комбинированный урок;
- контрольный урок;
- экскурсия;
- урок – игра.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядный (демонстрация, наблюдения);
- практический (тесты, практические работы);

Формы контроля:

- практическая (лабораторная) работа;
- тест;
- проверочная работа.

Технологии образования: индивидуальная работа с учащимся, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии обучения.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Методы мониторинга знаний и умений обучающихся – контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы, выполнение практических и лабораторных работ.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

«5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки

«5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

«3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения в 7, 9 классах.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком данная программа для обучающихся 7, 9 классов рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

9 класс

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

- овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил,

самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
— иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; — знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,	— иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; — знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; — устанавливать взаимосвязи между средой обитания и

узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; — знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; — выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; — описывать особенности состояния своего организма; — знать названия специализации врачей; — применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	внешним видом объекта (единство формы и функции); — знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; — выполнять классификации на основе выделения общих признаков; — узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); — знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека; — знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); — знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; — выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); — владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
--	--

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7 класс

Минимально-необходимый уровень	Базовый уровень
Учащиеся должны знать: - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц-	Учащиеся должны знать: - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь:

ветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома)	- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.
---	--

9 класс

1 уровень	2уровень	Зуровень
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
Название, строение и расположение основных органов организма человека. Элементарное представление о функциях основных органов и их систем. Влияние физических нагрузок на организм человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм. Основные санитарно-гигиенические правила.	Название, строение и расположение основных органов в организме человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм Влияние физических нагрузок на организм человека. Основные санитарно-гигиенические правила.	Названия, строение и расположение основных органов организма человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека. Гигиенические правила.
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:
Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Применять приобретённые знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Применять приобретённые знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
7 КЛАСС (68 ЧАСОВ В ГОД)**

Раздел	Примерное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение - 1ч Растения вокруг нас – 3 ч	Многообразие живой природы. Многообразие растения. Значение растений. Охрана растений	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.
Общее знакомство с цветковыми растениями – 22 ч	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Строение семян фасоли и пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение листа. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад. Строение стебля. Значение в жизни растения. Разнообразие	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.

	стеблей. Взаимосвязь частей растений.	
Многообразие растительного мира – 5 ч	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные.	Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Однодольные покрытосеменные растения – 8ч	Злаковые. Хлебные злаковые культуры. Выращивание. Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные. Дикорастущие. Уход за комнатными растениями. Виды работ на пришкольном участке.	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Двудольные покрытосеменные растения – 22 ч Уход за комнатными растениями – 1 ч Осенние и весенние работы в	Пасленовые. Дикорастущие. Овощные и технические: картофель, томат, баклажан, перец. Цветочно-декоративные. Бобовые. Пищевые: фасоль, соя. Кормовые: клевер, люпин. Розоцветные. Плодово-ягодные: яблоня, груша, вишня, малина,	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.

саду – 2 ч Растение – живой организм – 1 ч	персик, абрикос. Сложноцветные. Пищевые: подсолнечник. Цветочно-декоративные: календула, бархатцы, маргаритка, георгин. Комнатные растения. Внешний вид. Уход.	
Бактерии – 1 ч	Бактерии гниения, брожения, Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии.	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Грибы – 2 ч	Грибы съедобные и несъедобные. Ядовитые грибы.	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Знание правил безопасного образа жизни. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.

9 класс (68 часов в год)

№п/п	Раздел	Примерное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение (2 ч)	Место человека среди млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Отличия человека от млекопитающих.	Обобщить знания о млекопитающих.
2.	Общий обзор организма человека (2 ч)	Строение клеток и тканей организма. Покровная, нервная ткани. Органы и системы органов.	Сформировать представления о видах тканей в организме человека. Обобщить знания об органах и системе органов человека.
3.	Опорно-двигательная система (13 ч)	Скелет человек. Функции скелета. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Состав и строение костей. Трубчатые, плоские, губчатые кости. Соединение костей. Строение и функции черепа. Строение и функции костей туловища. Строение и функции костей верхних конечностей. Строение и функции костей нижних конечностей. Общие правила оказания первой помощи при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Строение и значение мышц человека. Мышцы головы, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей. Сокращение. Расслабление. Осанка, искривление, плоскостопие. Значение	Изучить основные части скелета человека. Изучить состав и строение костей. Изучить типы соединения костей. Изучить основные части черепа. Изучить основные части скелета туловища. Изучить основные части скелета ВК. Изучить основные части скелета НК. Сформировать представление об оказании первой помощи при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Изучить особенности строения мышц. Уметь дифференцировать мышцы. Знать значение и строение мышц. Знать работу мышц. Умеет выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника и плоскостопия. Сформировать представление о значении опорно-двигательной системы.

		опорно-двигательной системы.	
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (9 ч)	Кровь, кровообращение, иммунитет. Кровь. Значение крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Донор. Состав крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови». Кровеносные сосуды. Артерии, вены, капилляры. Сердце. Аорта. Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса». Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Артериальная и венозная кровь. Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог. Первая помощь при кровотечениях.	Знать значение крови и кровообращения, состав крови. Изучить состав крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Оформить отчет. Знать значение крови и кровообращения, состав крови. Изучить состав крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Оформить отчет. Изучить органы кровообращения. Сформировать представление о сердце и его работе. Оформить отчет. Составить самостоятельно отчет о проделанной работе. Сформировать представление о большом и малом кругах кровообращения. Сформировать представление о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Знать и уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.
5.	Дыхательная система (5 ч)	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания, пыль, выхлопные газы. Бронхит. Грипп. ОРВИ. Ангина. Флюорография. Туберкулез.	Изучить особенности строения органов дыхания человека. Сформировать представление о функциях органов дыхания. Изучить механизм вдоха-выдоха, особенности газообмена. Изучить влияние загрязнения атмосферы на функционирование органов дыхания человека. Расширить знания о болезнях органов дыхания, их профилактики и лечении
6.	Пищеварительная система (13 ч)	Питание. Пищеварение. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины (А, В, С, D, E). Авитаминоз. Пищеварительная система	Изучить особенности строения пищеварительной системы человека. Сформировать представление о питательных веществах (белки, жиры, углеводы).

		человека. Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы. Пищевод, желудок, желудочный сок. Тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит. Гигиена питания. Диетолог. Кариес. Воспаление десен. Стоматолог. Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз. Гастроэнтеролог. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Дизентерия. Глисты. Ботулизм. Отравление грибами.	Сформировать представление о витаминах. Изучить органы пищеварения и их функционирование. Уметь ориентироваться где находятся зубы. Знать их назначение. Знать, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы. Знать, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы. Расширить знания о гигиене питания. Сформировать представление об уходе за зубами ротовой полостью. Знать профилактику болезней органов пищеварения. Расширить знания о желудочно-кишечных, инфекционных заболеваниях и глистных заражениях. Знать профилактику болезней органов пищеварения
7.	Мочевыделительная система (2 ч)	Почки. Моча. Мочеточники. Мочевой пузырь. Почечные заболевания	Изучить особенности строения мочевыделительной системы. Расширить знания о почечных заболеваниях
8.	Кожа (7 ч)	Кожа. Потовые и сальные железы. Эпидермис. Дерма. Жировая ткань. Дерматолог. Личная гигиена. Волосы и ногти. Закаливание, солнечные ванны, воздушные ванны, водные процедуры. Тепловой удар. Солнечный удар. Перегревание. Ожоги. Обморожение.	Изучить особенности строения кожи, её роль в жизни человека. Сформировать представление об уходе за кожей, волосами и ногтями, предупреждение грибковых заболеваний. Оформить отчет. Сформировать представление об оказании первой помощи при тепловых и солнечных ударах, ожогах и Обморожениях. Знать и уметь выполнять меры по закаливанию. Сформировать представление об оказании первой помощи при тепловых и солнечных ударах,

			ожогах и обморожениях. Сформировать представление об оказании первой помощи при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.
9.	Нервная система (7 ч)	Головной и спинной мозг. Нервы. Нервные окончания. Возбуждение. Речь. Мышление. Сознание. Режим дня, гигиена труда. Гигиена труда, режим дня. Сон и сновидения. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Изучить особенности строения головного и спинного мозга, нервов. Знать и уметь выполнять меры по гигиене труда. Сформировать представление о режиме дня, о сне и бодрствовании. Сформировать знания о вредном влиянии спиртных напитков и курения на нервную систему.
10.	Органы чувств (7 ч)	Орган зрения. Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Хрусталик. Сетчатка. Зрачок. Гигиена зрения. Дальновзоркость. Близорукость. Окулист. Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Глухота. Ушная сера. Обоняние. Насморк. Аллергия. Орган вкуса. Язык. Вкусовые сосочки.	Изучить особенности строения органов зрения, гигиены зрения. Уметь проводить профилактические меры для укрепления здоровья глаз. Изучить особенности строения органов слуха. Уметь проводить профилактические меры для укрепления здоровья ушей. Изучить особенности строения органа обоняния. Изучить особенности строения органа вкуса.
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 ч)	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ. Здоровье. Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические прививки. Поликлиника. Больница. Диспансер. Санаторий.	Сформировать представление о здоровом образе жизни, об учреждениях здравоохранения в РФ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1		
2.	Разнообразие растений.	1		
3.	Значение растений.	1		
4.	Охрана растений.	1		
5.	Строение растения.	1		0.5
6.	Строение цветка.	1		0.5
7.	Виды соцветий	1		
8.	Опыление цветков	1		
9.	Разнообразие плодов	1		
10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		0.5
11.	Внешний вид и строение семени фасоли	1		0.5
12.	Строение семени пшеницы	1		0.5

13.	Условия прорастания семян	1		0.5
14.	Определение всхожести семян.	1		
15.	Правила заделки семян в почву	1		
16.	Виды корней	1		
17.	Корневые системы	1		
18.	Значение корней. Видоизменения корней	1		
19.	Внешнее строение листа	1		0.5
20.	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ.	1		
21.	Испарение воды листьями	1		0.5
22.	Дыхание растений	1		0.5
23.	Листопад и его значение	1		
24.	Строение стебля	1		
25.	Значение стебля в жизни растений	1		
26.	Разнообразие стеблей	1		0.5
27.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. Контрольная работа.	1	1	
28.	Деление растений на группы	1		
29.	Мхи	1		

30.	Папоротники	1		
31.	Голосеменные. Хвойные растения	1		0.5
32.	Покрывтосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1		0.5
33.	Злаковые. Общие признаки злаковых	1		
34.	Хлебные злаковые культуры	1		0.5
35.	Выращивание зерновых	1		
36.	Использование злаков в народном хозяйстве	1		
37.	Лилейные. Общие признаки лилейных	1		
38.	Цветочно декоративные лилейные	1		
39.	Овощные лилейные	1		
40.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1		
41.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	1		
42.	Овощные и технические пасленовые. Картофель	1		
43.	Овощные пасленовые. Томат и перец	1		0.5
44.	Цветочно декоративные пасленовые	1		
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых	1		
46.	Пищевые бобовые растения	1		

47.	Кормовые бобовые растения	1		
48.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1		
49.	Шиповник - растение группы розоцветных	1		
50.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	1		0.5
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1		
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1		
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1		
54.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1		
55.	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры	1		
56.	Общие признаки сложноцветных	1		0.5
57.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1		
58.	Календула и бархатцы - однолетние цветочнодекоративные сложноцветные	1		0.5
59.	Маргаритка и георгин - многолетние цветочнодекоративные сложноцветные	1		
60.	Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений	1		0.5
61.	Весенние и осенние работы в саду	1		0.5
62.	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1		

63.	Бактерии	1		
64.	Обобщение. Контрольная работа за год	1	1	
65.	Резервный урок по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1		
66.	Резервный урок по теме «Многообразие растительного мира»	1		
67.	Резервный урок по теме «Бактерии»	1		
68.	Резервный урок по теме «Грибы»	1		
	ИТОГО	68	2	9

9 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение.	1		
2.	Место человека среди млекопитающих	1		
3.	Строение клеток и тканей человека	1		0.5
4.	Органы и системы органов	1		
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1		0.5
6.	Состав и строение костей	1		0.5
7.	Соединение костей	1		
8.	Череп	1		0.5
9.	Скелет туловища	1		
10.	Скелет верхних конечностей	1		0.5
11.	Скелет нижних конечностей	1		0.5
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1		0.5
13.	Значение и строение мышц	1		
14.	Основные группы мышц человека	1		
15.	Работа мышц. Физическое утомление	1		0.5

16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1		
17.	Значение опорно - двигательной системы и физических упражнений в её формировании	1		
18.	Значение крови и кровообращение	1		
19.	Состав крови	1		0.5
20.	Органы кровообращения: Сосуды	1		
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1		0.5
22.	Большой и малый круги кровообращения	1		
23.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1		
24.	Первая помощь при кровотечениях	1		0.5
25.	Повторение	1		
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1		0.5
27.	Газообмен в лёгких и тканях	1		
28.	Гигиена дыхания	1		
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		
30.	Повторение	1		
31.	Контрольная работа	1	1	
32.	Значение питания. Пищевые продукты	1		0.5

33.	Питательные вещества	1		0.5
34.	Витамины	1		
35.	Органы пищеварения	1		
36.	Ротовая полость. Зубы	1		0.5
37.	Изменение пищи в желудке	1		
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1		
39.	Гигиена питания	1		
40.	Уход за зубами и ротовой полостью	1		
41.	Предупреждение желудочно кишечных заболеваний	1		
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1		
43.	Пищевые отравления	1		
44.	Почки - орган выделения	1		
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1		
46.	Кожа и её роль в жизни человека	1		0.5
47.	Уход за кожей	1		
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1		
49.	Закаливание организма	1		

50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1		0.5
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении	1		
52.	Головной и спинной мозг	1		
53.	Нервы	1		0.5
54.	Значение нервной системы	1		
55.	Режим дня, гигиена труда	1		0.5
56.	Сон и его значение	1		
57.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1		
58.	Орган зрения. Гигиена зрения	1		0.5
59.	Орган слуха. Гигиена слуха	1		0.5
60.	Орган обоняния.	1		
61.	Орган вкуса	1		
62.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения РФ	1		
63.	Обобщение. Годовая контрольная работа	1	1	
64.	Резервный урок по теме «Опорно-двигательная система»	1		
65.	Резервный урок по теме «Кровь и кровообращение»	1		
66.	Резервный урок по теме «Дыхание»	1		

67.	Резервный урок по теме «Пищеварение»	1		
68.	Обобщающий урок	1		
	ИТОГО	68	2	10.5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2021;

3. Соломина Е. Н., Шевырева Т. В. Биология. Человек, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2021.

Дидактические материалы:

1. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы, рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2021;

2. Соломина Е. Н., Шевырева Т. В. Биология. Человек, рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2021.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс URL: <http://www.lbz.ru/metodist/authors/biologia/3/eor7.php>

2. Электронное приложение к учебнику Соломина Е. Н., Шевырева Т. В. Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, URL: <http://www.lbz.ru/metodist/authors/biologia/3/eor9.php>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. –
URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Оборудование «Мультимедиа».
3. Принтер (черно-белый).
4. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.