

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№51»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы №51
№372 от «31» августа 2026 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Мир истории», «История Отечества»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6-9 классы**

г. Каменск – Уральский,
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена МАОУ «Средняя школа № 51» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Рабочая программа по учебному предмету «Истории» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план МАОУ «Средняя школа № 51» предусматривает изучение истории обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования в объеме 272 ч., в том числе: в 6 классе — 68 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 68 ч.

Рабочая программа «История» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Предмет «История» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлен двумя последовательными курсами - «Мир истории» и «История Отечества», относящимися к предметной области «Человек и общество».

В основу изучения предмета «Мир истории» (6 класс) положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет **«История Отечества»** (7-9 классы) играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- обучение умению анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействие развитию абстрактного мышления, развитие воображения.
- расширение лексического запаса, развитие связную речь.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Темы уроков спланированы в соответствии с содержанием учебников по Истории 6 -9 классов. Курс истории имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, географией, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством .

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

Основные методы организации учебного процесса

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный;
- практический.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

С целью формирования у обучающихся мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками используются определённые поощрения

Эмоциональные методы мотивации:

- поощрение, порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- стимулирующее оценивание;
- свободный выбор задания.

Познавательные методы мотивации:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий;
- «мозговая атака».

Волевые методы мотивации:

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- познавательные затруднения;
- самооценка деятельности и коррекция;
- рефлексия поведения;
- прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации:

- развитие желания быть полезным отечеству;
- создание ситуаций взаимопомощи;

- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах коллективной работы.

Формы контроля на уроке:

1. Устные: опрос, взаимопроверка, доклад.
2. Письменные: тестирование, контрольная работа, работа по карточке.
3. Игровые: викторина, квиз
4. Графические: опорный конспект, составление схем, таблиц.
5. Программированные: компьютерный тест, слайд-презентация ответа.

Перечень учебников (учебных пособий) для реализации рабочей программы:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2020.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2020.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2020.
4. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2020..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные результаты

6 класс

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому.

7 класс

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.
- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

8 класс

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей

предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

9 класс

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты

6 класс

Регулятивные умения

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные умения

- поиск необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
- составление целого из частей (восполнение недостающего);
- установление-причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог;
- способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

7 класс

Регулятивные умения

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные умения

- поиск необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
- составление целого из частей (восполнение недостающего);
- установление-причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства общения;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог;
- способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

8 класс

Регулятивные умения

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные умения

- поиск необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
- составление целого из частей (восполнение недостающего);
- установление-причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог;
- способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

9 класс

Регулятивные умения

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные умения

- поиск необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
- составление целого из частей (восполнение недостающего);
- установление-причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- умение слушать и слышать друг друга;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - адекватно использовать речевые средства общения;
 - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
 - умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
 - умение вступать в диалог;
 - способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
 - умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

Разделы: тематическое планирование, содержание программного материала, предметные результаты – отражаются в следующей структуре рабочей программы:

Мир истории				
6 класс				
68 часов				
Раздел/часы	Содержание (КЭС)	Планируемые результаты		КИМ
		Предметные		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Введение (1 час)	Почему надо изучать историю			
Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (6 часов)	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.	объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода; описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода; по датам определять век; пользоваться исторической картой; связно описывать сюжетные картины и иллюстрации; составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов	овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности; использовать знания о территории и границах, географических особенностях России; пользоваться исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей и местах важнейших событий; уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, события древней истории; понимать взаимосвязь между природными явлениями и жизнью человека.	

	Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.			
Отчий дом. Наша Родина — Россия (12 часов)	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной			

	системе. Представления об охране жизни на Земле			
Представления о времени в истории (5 часов)	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).			
Начальные	История — наука о			

представления об истории как о науке (7 часов)	прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.			
История Древнего Мира (8 часов)	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).			

	Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового			
--	--	--	--	--

	периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.			
История вещей. Занятия человека на Земле (16 часов)	<i>История освоения человеком огня, энергии</i> Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.			

	Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни			
--	--	--	--	--

	человечества. <i>История использования человеком воды</i> Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. <i>История жилища</i>			
--	--	--	--	--

	человека Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. История появления мебели Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как			
--	--	--	--	--

	искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. <i>История питания человека</i> Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.			
--	--	--	--	--

	Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. История появления посуды Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с			
--	--	--	--	--

	изготовлением посуды. История появления одежды и обуви Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные			
--	--	--	--	--

	времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.			
Человек и общество (11 часов)	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.			

	Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая			
--	--	--	--	--

	республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.			
Итоговые уроки (2 часа)	"Что мы узнали за год". Промежуточная аттестация. Тестирование			

История Отечества V - XVII вв.

7 класс

68 часов

Раздел/часы	Содержание (КЭС)	Планируемые результаты		КИМ
		Предметные		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Вводный урок (1 час)	О чем расскажет учебник			
Древняя Русь (9 час)	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени». Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов.	- уметь различать точные и приблизительные исторические даты; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - уметь устанавливать последовательность исторических событий; - правильно употреблять термины и понятия;	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;	

	Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	- знать традиции и обычаи предков; - знать изображения символики РФ; - знать некоторые исторические памятники.	- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	
Древнерусское государство (8 часов)	Объединение восточных славян под властью Рюрика. Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Древнерусская культура. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	- уметь различать точные и приблизительные исторические даты; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - уметь устанавливать последовательность исторических событий;	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	

		- правильно употреблять термины и понятия; - знать традиции и обычаи предков; - знать изображения символики РФ; - знать некоторые исторические памятники.	- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	
Крещение Руси. Начало распада Русского государства (7 часов)	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Причины распада единого государства Древняя Русь	- уметь различать точные и приблизительные исторические даты; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - уметь устанавливать последовательность исторических событий;	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	

		- правильно употреблять термины и понятия; - знать традиции и обычаи предков; - знать изображения символики РФ; - знать некоторые исторические памятники.	- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	
Распад Киевской Руси (8 часов)	Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.	- уметь различать точные и приблизительные исторические даты; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - уметь устанавливать последовательность исторических событий;	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	

		- правильно употреблять термины и понятия; - знать традиции и обычаи предков; - знать изображения символики РФ; - знать некоторые исторические памятники.	- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	
Русь в борьбе с завоевателями (20 часов)	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь	- уметь различать точные и приблизительные исторические даты; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - уметь устанавливать последовательность исторических событий;	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	

	Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.	- правильно употреблять термины и понятия; - знать традиции и обычаи предков; - знать изображения символики РФ; - знать некоторые исторические памятники.	- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	
Единое Московское государство (10 часов)	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв. Расширение государства Российского при	- уметь различать точные и приблизительные исторические даты; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах; - уметь пересказывать учебный	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - знать основные факты (событий,	

	Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.	материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - уметь устанавливать последовательность исторических событий; - правильно употреблять термины и понятия; - знать традиции и обычаи предков; - знать изображения символики РФ; - знать некоторые исторические памятники.	явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	
Россия в 17 веке (6 часов)	Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное	- уметь различать точные и приблизительные исторические даты; - знать имена основных	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты	

	время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.	исторических деятелей; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - уметь устанавливать последовательность исторических событий; - правильно употреблять термины и понятия; - знать традиции и обычаи предков; - знать изображения символики РФ; - знать некоторые исторические памятники.	важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	
Итоговый урок (1 час)	Промежуточное тестирование			

История Отечества XVII – начало XX века

8 класс

68 часов

Раздел/часы	Содержание (КЭС)	Планируемые результаты		КИМ
		Предметные		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Вводный урок (1 час)	Что мы изучали в 7 классе			
Российская империя в конце XVII – начале XVIII в. (20 часов)	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело	- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение; - знать изображения символики РФ; - иметь представление о территории России и её границах; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах; - знать некоторые точные исторические даты; - различать точные и приблизительные исторические даты; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий; - знать имена основных	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев,	

	царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.	исторических деятелей; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - знать традиции и обычаи предков; - знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.	ученых, деятелей культуры); - иметь представление о культурном пространстве России XIX века; - «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков; - понимать связь между общественными процессами и жизнью народа; - проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России; - иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края, - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
--	--	---	--	--

			при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
Российская империя после Петра I (12 часов)	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение; - знать изображения символики РФ; - иметь представление о территории России и её границах; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах; - знать некоторые точные исторические даты; - различать точные и приблизительные исторические даты; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - иметь представление о культурном пространстве России XIX века; - «читать» историческую карту с	

	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.	составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - знать традиции и обычаи предков; - знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.	опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков; - понимать связь между общественными процессами и жизнью народа; - проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России; - иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края, - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
--	--	--	---	--

Российская империя в первой половине XIX в. (16 часов)	Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление	- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение; - знать изображения символики РФ; - иметь представление о территории России и её границах; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах; - знать некоторые точные исторические даты; - различать точные и приблизительные исторические даты; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - иметь представление о культурном пространстве России XIX века; - «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в	
--	---	--	--	--

	государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).	- знать традиции и обычаи предков; - знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.	одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков; - понимать связь между общественными процессами и жизнью народа; - проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России; - иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края, - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
Россия в конце XIX – начале XX в. (17 часов)	Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение.	- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки	

	Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков,	- знать изображения символики РФ; - иметь представление о территории России и её границах; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах; - знать некоторые точные исторические даты; - различать точные и приблизительные исторические даты; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - знать традиции и обычаи предков; - знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их	исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - иметь представление о культурном пространстве России XIX века; - «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и	
--	--	---	--	--

	П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький,	с событиями в истории России.	явлениями; - высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков; - понимать связь между общественными процессами и жизнью народа; - проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России; - иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края, - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
--	--	-------------------------------	---	--

	В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.			
Итоговые уроки (2 часа)	Итоговое повторение. Промежуточное тестирование			

История Отечества XX – начала XXI

9 класс

68 часов

Раздел/часы	Содержание (КЭС)	Планируемые результаты		КИМ
		Предметные		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Введение (1 час)	Что мы изучали в 8 классе			
Великая российская революция и гражданская война (19 часов)	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г. Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение; - знать изображения символики РФ; - иметь представление о территории России и её границах; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах; - знать некоторые точные исторические даты; - различать точные и приблизительные исторические даты; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей,	

	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство. Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму,	иллюстративного материала с текстом учебника; - знать традиции и обычаи предков; - знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.	царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - иметь представление о культурном пространстве России XIX века; - «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков; - понимать связь между общественными процессами и жизнью народа; - проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России; - иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края, - использовать приобретённые	
--	--	--	--	--

	на Урале.		знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
Советское государство в 1920-30-е гг. (14 часов)	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и	- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение; - знать изображения символики РФ; - иметь представление о территории России и её границах; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах; - знать некоторые точные исторические даты; - различать точные и приблизительные исторические даты; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	

	комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина. Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре	- знать традиции и обычаи предков; - знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.	- иметь представление о культурном пространстве России XIX века; - «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков; - понимать связь между общественными процессами и жизнью народа; - проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России; - иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края, - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной	
--	--	---	---	--

	Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.		жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
СССР в Великой Отечественной войне (15 часов)	Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от	- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение; - знать изображения символики РФ; - иметь представление о территории России и её границах; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте,	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком,	

	подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг.. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней:	иллюстрациях, таблицах, исторических картах; - знать некоторые точные исторические даты; - различать точные и приблизительные исторические даты; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - знать традиции и обычаи предков; - знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.	устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - иметь представление о культурном пространстве России XIX века; - «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - высказывать свое суждение о	
--	--	--	---	--

	защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая		значении исторического наследия предков; - понимать связь между общественными процессами и жизнью народа; - проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России; - иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края, - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
--	---	--	---	--

	гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на			
--	--	--	--	--

	территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г) Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных			
--	--	--	--	--

	лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).			
Послевоенное развитие СССР. (14 часов)	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Ю.	- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение; - знать изображения символики РФ; - иметь представление о территории России и её границах; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах; - знать некоторые точные исторические даты; - различать точные и приблизительные исторические даты; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - знать традиции и обычаи предков; - знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - иметь представление о культурном пространстве России XIX века; - «читать» историческую карту с	

	Гагарин. В. Терешкова Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г. Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР		опорой на ее «легенду»; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков; - понимать связь между общественными процессами и жизнью народа; - проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России; - иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края, - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
--	--	--	--	--

Российская Федерация в конце 20-начале 21 в. (4 часа)	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина. Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.	- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение; - знать изображения символики РФ; - иметь представление о территории России и её границах; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах; - знать некоторые точные исторические даты; - различать точные и приблизительные исторические даты; - уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий; - знать имена основных исторических деятелей; - уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; - уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - знать традиции и обычаи предков; - знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях; - знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях; - знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения; - давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - иметь представление о культурном пространстве России XIX века; - «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»; - сравнивать, анализировать,	

			обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков; - понимать связь между общественными процессами и жизнью народа; - проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России; - иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края, - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
Итоговое повторение	Итоговое повторение.			

(1 час)	Промежуточное тестирование			
----------------	-------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по истории
6 класс
68 часов
Мир истории

№ урока	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Примечание
1			Вводный урок	1	
Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (6 часов)					
2			История имени.	1	
3			Отчество и фамилия человека	1	
4			Семья.	1	
5			Биография	1	
6			Поколения людей	1	
7			Повторение по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека».	1	
Отчий дом. Наша Родина – Россия (12 часов)					
8			Мой дом. Какие бывают дома	1	
9			Изба-памятник русского домостроения	1	
10			Название городов и улиц. Видеоэкскурсия "Улицы Москвы"	1	
11			Улицы моего села. Урок-путешествие	1	
12			Родник "Двенадцать ключей"	1	
13			"Истоки". Из истории Куликовской битвы	1	
14			Наша Родина-Россия	1	
15			Как устроено государство	1	
16			Символы России	1	
17			Москва – столица России	1	
18			Мы-жители планеты Земля. Урок доброты "Земля-наш общий дом"	1	

19			Обобщение пройденного. Урок-викторина "Наша Родина-Россия"	1	
Представления о времени в истории (5 часов)					
20			Что такое время.	1	
21			История календаря.	1	
22			Русский земледельческий календарь.	1	
23			Счёт лет в истории. Историческое время.	1	
24			Повторение по теме: «О том, что такое время и как его изучают».	1	
Начальные представления об истории как об науке (7 часов)					
25			Что такое история.	1	
26			Какие науки помогают истории.	1	
27			Как работают археологи	1	
28			Исторические памятники.	1	
29			Историческая карта	1	
30-31			Повторение по теме: «Что изучает наука история».	2	
История Древнего мира (8 часов)					
32			Земля и космос	1	
33			От кого произошёл человек	1	
34			Человек умелый.	1	
35			Следующее поколение людей каменного века	1	
36			Наступление ледников	1	
37			Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	
38			Новые занятия людей	1	
39			Повторение по теме: «История Древнего мира».	1	
История вещей. Занятия человека на Земле (16 часов)					
40			Огонь в жизни человека	1	

41			Огонь, глина, гончарное дело	1	
42			Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело	1	
43			Вода и ее значение в жизни человека. Развитие судоходства	1	
44			Вода и земледелие	1	
45			Вода как источник энергии	1	
46			Какие дома строили древние люди	1	
47			Как появилась мебель	1	
48			Как появилась каша и хлеб	1	
49			История об обыкновенной картошке	1	
50			О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	
51			Из истории появления одежды	1	
52			Одежда и положение человека в обществе	1	
53			Обувь-часть внешнего вида человека	1	
54			Как люди украшали себя	1	
55			Обобщающий урок "Проверь себя"	1	
Человек и общество (11 часов)					
56			Древние предки русских людей	1	
57			Верования древних славян. Язычество	1	
58			Каким богам поклонялись славяне	1	
59			История религий. Буддизм. Ислам	1	
60			История религий. Христианство	1	
61			Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура	1	
62			Произведения народного творчества	1	
63			Первые письма и книги. Из истории славянской письменности	1	
64			Изобретения человека	1	

65			Человечество стремится к миру.	1	
66			Обобщающий урок "Проверь себя"	1	
Итоговые уроки (2 часа)					
67			Итоговый урок "Что мы узнали за год"	1	
68			Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	

История Отечества V - XVII вв.

7 класс

68 часов

№ урока	Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Примечание
1		О чем расскажет учебник?	1	
Древняя Русь (9 час)				
2		Происхождение славян	1	
3		Славяне и соседние народы	1	
4		Облик славян и черты их характера	1	
5-6		Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2	
7-8		Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	
9		Обобщение знаний по теме «Древняя Русь»	1	
10		Проверочная работа по теме «Древняя Русь»	1	
Древнерусское государство (8 часов)				
11		Как возникло Древнерусское государство. Князь Рюрик	1	
12		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	
13		Князь Олег (882-912)	1	
14		Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	
15		Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	
16		Князь Святослав	1	
17		Обобщение по теме «Древнерусское государство»	1	
18		Проверочная работа по теме «Первые русские князья»	1	
Крещение Руси. Начало распада Русского государства (7 часов)				

19		Сыновья князя Святослава	1	
20		Князь Владимир Красное Солнышко.	1	
21		Крещение Руси и заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	
22-23		Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	2	
24		Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
25		Владимир Мономах	1	
Распад Киевской Руси (8 часов)				
26		Причины распада Киевской Руси. 15 княжеств	1	
27-28		Новгородская республика. Господин Великий Новгород	2	
29		Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий и история возникновения Москвы	1	
30-31		Культура Руси в X-XIII веках. Архитектура. Летописание, фольклор	2	
32		Обобщение по теме «Распад Киевской Руси»	1	
33		Проверочная работа по теме «Распад Киевской Руси»	1	
Русь в борьбе с завоевателями (20 часов)				
34-35		Образование монгольского государства. Держава Чингисхана	2	
36-38		Нашествие татаро-монголов на Русь	3	
39-41		Князь Александр Невский (1236-1263). Значение победы Александра Невского для укрепления православия на русской земле	3	
42-44		Объединение русских земель против Золотой орды. Усиление роли Москвы. Иван Калита	3	
45-47		Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	3	
48		Закрепление пройденного. Значение Куликовской битвы в истории Русского государства	1	

49		Наследники Дмитрия Донского	1	
50		Освобождение Руси от Золотой Орды	1	
51		Управление государством Иваном III	1	
52		Обобщение по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1	
53		Обобщение пройденного. Проверочная работа по теме	1	
Единое Московское государство (10 часов)				
54-56		Русь в XIV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении	3	
57=58		Войны Ивана Грозного	2	
59		Опричнина	1	
60		Покорение Сибири Ермаком	1	
61-62		Россия после Ивана Грозного	2	
63		Обобщение и закрепление пройденного	1	
Россия в 17 веке (5 часов)				
64		Смутное время. Подвиг Минина и Пожарского	1	
65		Воцарение династии Романовых	1	
66		Раскол в Русской православной церкви	1	
67		Укрепление южных границ России	1	
68		Развитие России в XVII веке	1	

История Отечества XVII – начало XX века
8 класс
68 часов

№ урока	Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Примечание
1		Вводный урок	1	
Российская империя в конце XVII – начале XVIII в. (20 часов)				
2		Россия в конце 17 века. Царствование Федора Алексеевича	1	
3		Детство и юность Петра I	1	
4		Семейные раздоры, борьба за власть	1	
5		Итоги правления Софьи	1	
6		Воцарение Петра I (1689-1725)	1	
7		Строительство флота. Азовские походы.	1	
8		Великое посольство (1697-1698)	1	
9		Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	
10		Северная война	1	
11		Первые победы над шведами	1	
12		Основание Петербурга	1	
13		Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1	
14		Завершение Северной войны	1	
15		Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	1	
16		Изменения в управлении государством	1	
17		Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	
18-19		Образование и культура при Петре I	2	
20		Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	
21		Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	

Российская империя после Петра I (12 часов)				
22		Екатерина I и Пётр II	1	
23		Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741)	1	
24		Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	
25		Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1	
26		Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II	1	
27		Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	
28		Война России с Турцией (1768 – 1774)	1	
29		Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	
30		Внутренняя политика Екатерины II	1	
31		Развитие образования при Екатерине II	1	
32		Конец правления Екатерины Великой.	1	
33		Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	
Российская империя в первой половине XIX в. (16 часов)				
34		Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1	
35		Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1	
36		Правление Павла (1796—1801)	1	
37		Император Александр I (1801—1825)	1	
38		Вторжение армии Наполеона в Россию	1	
39		Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	
40		Отечественная война 1812 года	1	
41		Наполеон в Москве	1	
42		Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	
43		Россия после войны с Наполеоном	1	

44		Император Николай I (1825-1855)	1	
45		Восстание декабристов	1	
46		Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1	
47		Войны России на Кавказе	1	
48		Отношения России с другими странами при Николае I	1	
49		Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	
Россия в конце XIX – начале XX в. (17 часов)				
50		Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права	1	
51-52		Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II	2	
53		Международные отношения России при Александре II (1855—1881)	1	
54		Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	
55		Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	
56		Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1	
57		Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894)	1	
58		Российское государство в период правления Александра III (1881—1894)	1	
59		Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894)	1	
60		Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	
61		Россия в начале царствования Николая II	1	
62		Обострение международных отношений. Война с Японией	1	
63		Революционные выступления 1905-1907 годов	1	
64		Россия перед Первой мировой войной (1908-1914)	1	
65		Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	
66		Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	

Итоговые уроки (2 часа)				
67-68		Обобщение пройденного. Проверочная работа по курсу	2	

История Отечества XX – начала XXI
9 класс
68 часов

№ урока	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Примечание
1			Вводный урок	1	
Великая российская революция и гражданская война (19 часов)					
2			Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1	
3			Основные политические партии в 1917 г.	1	
4			Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1	
5			Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	
6			Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1	
7			Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	
8			Брестский мир	1	
9			Экономическая политика большевиков.	1	
10			Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	
11			Причины Гражданской войны.	1	
12			Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	
13			Рабоче-крестьянская Красная армия	1	
14			Ход гражданской войны.	1	
15			Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	
16			Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	

17			Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1	
18-19			Наш край в период Гражданской войны	2	
20			Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	
Советское государство в 1920-30-е гг. (14 часов)					
21			«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	
22			Отношения РСФСР со странами Европы.	1	
23			Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	1	
24			Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	
25			Ленин и Сталин	1	
26			Объединение советских республик	1	
27			Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1	
28			Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	1	
29			Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	
30			Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	
31			Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1	
32			Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1	
33			Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	
34			Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	
СССР в Великой Отечественной войне (15 часов)					
35			Действия СССР в начале Второй мировой войны	1	
36			Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1	
37			Первые дни войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	1	

38			Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	
39			Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование	1	
40			Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1	
41			Оборона Севастополя	1	
42			Сталинградская битва	1	
43			Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	
44			Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»	1	
45			Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	
46			Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе	1	
47			Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	
48			Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1	
49			Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	
Послевоенное развитие СССР. (14 часов)					
50			Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	
51			Возвращение СССР к мирной жизни.	1	
52			Государственное устройство СССР после войны	1	
53			Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	
54			Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1	
55			Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	
56			СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	
57			Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1	
58			Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг.	1	

			Изменения в жизни советских людей		
59			Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	
60			Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	
61			Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1	
62			Распад СССР	1	
63			Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	
Российская Федерация в конце 20-начале 21 в. (4 часа)					
64			Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1	
65			Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	
66			Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1	
67			Государственное устройство современной России	1	
Итоговое повторение (1 час)					
68			Итоговое повторение. Промежуточное тестирование	1	

Учебно-методические средства обучения

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пузанов Б. П., Бородин О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.
4. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 г.

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
2. д/ф «История государства Российского» (500 серий)
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
4. д/ф «Великая Китайская стена»
5. д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
7. «Великая война» сериал, проект Первого канала 2010 г.
8. Н. М. Карамзин. История государства Российского, документальный сериал

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> / – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru> / – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
4. <http://www.vostlit.info> / – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
5. <http://historic.ru> / – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
6. <http://history.rin.ru> / – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
7. <http://www.ellada.spb.ru> / – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
8. <http://rulers.narod.ru> / – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
9. <http://his.1september.ru/urok> / – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
10. <http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение»

Материально-техническая база:

Ноутбук
Мультимедийный проектор
Колонки
Экранно-звуковые пособия
Презентации к занятиям

Система оценивания предмета

Оценивание по истории производится в соответствии с Положением о системах оценивания и нормах оценок по предметам в МАОУ «Средняя школа № 51».

Приложения контрольно – измерительных материалов