

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы №51
№ 372 от «31» августа 2026 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7)
учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»
для обучающихся 5-7 классов**

**г. Каменск-Уральский
2026**

Пояснительная записка.

Программа по ДНКР для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания. ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. Для освоения содержания курса обучающиеся используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир» (в том числе сюжеты по истории России), «Литературное чтение» (примеры поступков героев литературных произведений) и «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования. ДНКР преподаётся параллельно с предметами «История (учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История нашего края)», «Литература». Тем самым обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ духовных и нравственных ценностей российского общества посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путём сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат:

ценностный (аксиологический) подход к проектированию содержания учебного предмета, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), дополненные с учётом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

акцент на единстве, сплочённости российского общества, состоящего из представителей разных народов и религиозных конфессий, имеющих общую историческую судьбу, жизнь в настоящем и образ будущего, построенного на единых ценностях, смыслах и идеалах;

представление в содержании предмета непрерывного исторического опыта России (прошлое – настоящее – будущее): формирование образа будущего нашей

страны не только на основе примеров прошлого, но и через знакомство с современными примерами нравственных качеств и поступков;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы позитивной

культуры личности на примерах жизни, деятельности и поступков выдающихся российских деятелей.

Программа по ДНКР реализует следующие психолого- педагогические и методические подходы:

концентрический характер изучения содержания учебного предмета (возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями);

междисциплинарность и межпредметность построения курса (раскрытие содержания с опорой на максимально широкий круг учебных предметов: истории, литературы, географии, музыки, изобразительного искусства;

принципиально важным представляется привлечение сведений по истории наук к изучению содержания предмета;

использование в преподавании ДНКР в том числе материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях – носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей (резервирование бюджета времени, создание системы вопросов и заданий, в том числе проектного и исследовательского, творческого характера);

учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития (акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения – рассказывание историй, блоги, социальные сети, визуализация информации, в том числе видеоформаты и тому подобное.)

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство; традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений; крепкая семья;

человек среди людей;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд; образование и наука;

высокие нравственные идеалы личности; активная жизненная позиция.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представлены в **таблице 1**:

Таблица 1	
Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья
Человек среди людей	гуманизм, милосердие, справедливость,
	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
Образование и наука	созидательный труд, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы
Активная жизненная позиция	приоритет духовного над материальным гуманизм

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР – 85 часов: в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. Содержание обучения

Содержание обучения в 5 классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы – основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности – основа единства нашей страны и народа. Герои – носители духовно- нравственных ценностей и идеалов.

2. Россия – наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история – ценность и богатство России. Большая Родина – государство, народ. Малая Родина – место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Малая родина великих людей.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык – основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Исторический путь формирования большой страны – России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Е.П. Хабаров, М.В. Ломоносов, Д.С. Калмыков. 3. 3. Патриотизм – источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за её историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России. Традиции служения Отечеству: от былинных богатырей до современных военных и волонтеров.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм – это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): князь Александр Невский, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

4. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал – высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Нормы и заповеди традиционных религий России. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.А. Печерский, Сергей Радонежский.

5. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Брак как союз мужчины и женщины. Святость брака в религиозной и светской традициях. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Родительская самоотдача. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.А. Пахмутова, Н.Н. Добронравов.

6. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. Общение – шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Высокие нравственные идеалы и отношения людей в обществе. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Дружба – важнейшая форма общения, отношений людей и нравственная ценность. Правдивость, честность, верность, взаимное обогащение, забота о друге.

Ценности, которые раскрываются в теме: дружба, вежливость, благодарность,

общительность, надёжность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Свт. Тихон, Александр Пересвет и Родион Ослябя.

7. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Труд как право, обязанность и призвание. Материальный и духовный труд. Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремлённость, настойчивость, увлечённость. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Муса Джалиль.

8. Образование как способ передачи ценностей.

Ценность знания: важно и нужно, интересно, престижно. Образование – процесс передачи знаний, формирование духовного мира личности. Непрерывное образование, образование через всю жизнь.

Ценности, которые раскрываются в теме: знание, учение, саморазвитие, интеллектуальность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): П.М. Третьяков.

9. Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность – фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Ушаков, Д. Донской.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Россия – наша страна. Россия – Родина, страна, государство.

Родина – место, где человек родился. Страна – территория с определёнными границами, населением и природными особенностями. Государство – политическая организация общества.

Гражданственность – неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Нравственные качества гражданина: патриотизм, ответственность, честность, активная гражданская позиция.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.В. Суворов, Петр Великий.

2. Патриотизм – активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за её историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое сознание. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне – высшее проявление патриотизма. Подвиг в мирное время – ежедневное служение Отечеству.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): П.С. Нахимов, М.М. Тучкова, М.В. Келдыш.

3. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру.

Миссионеры – люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов. Цели миссионеров: распространение веры, социальная работа, культурный обмен. Методы миссионерской работы: диалог, просвещение, гуманитарная помощь.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Прп. Серафим Саровский, Кирилл и Мефодий, З.В. Ермольева. 4. Семья – мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых, Р. Гамзатов, братья Бельские.

5. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь – основа милосердия. Социальное служение, благотворительность, меценатство и добровольчество. Понятие справедливости. Правовая и социальная справедливость.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, Н.Ф. Гамалея, Дарья Севастопольская, В.А. Хавкин.

6. Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь – священный дар. Достоинство человека.

Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей. Обязанности человека в обществе, семье.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Свт. Лука Войно-Ясенецкий, Р. Зорге.

7. Труд на благо общества.

Профессия – вид трудовой деятельности. Профессионализм – навыки и знания в определённой области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии. Ответственность, умение взаимодействовать с людьми.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.И. Менделеев, С.П. Королев, Ж.Е. Тулаев.

8. Образование – ценность для человека и общества.

Образование – основа формирования личности в обществе. Образование – фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование – путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): К.Э. Циолковский, Р.С. Акчурин.

9. Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека. Благородство – высокий уровень нравственности человека. Моральные запреты и нравственные идеалы. Золотое правило нравственности. Нравственный выбор и поступки личности. Святость, героизм, честь, смирение – формы реализации нравственного идеала.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Св. Иулиания Лазаревская, М.А. Шолохов, Н.И. Путилов, Ю.А. Гагарин, Н.Ф. Филатов.

10. Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость – эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм и юмор. Счастье.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира, счастье.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.А. Потёмкин, А.П. Маресьев.

11. Преемственность поколений и историческая память. Преемственность поколений – путь сохранения и развития общества. Роль предшествующих поколений в жизни страны. Традиция – основа культуры. Традиции семьи и национальные традиции. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Традиция народа – единство прошлых, настоящих и будущих поколений. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия. Историческое сознание и память. Формы сохранения исторической памяти.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Владимир Святой, П.С. Котляревский, В.И. Суриков.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Россия – государство-цивилизация.

Особенности духовно-нравственной культуры России. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры. Русский мир. Русский язык и культура за границами России.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

И.П. Павлов, И.В. Курчатов, Д.Д. Шостакович.

2. Патриотизм – основа общероссийской идентичности.

Патриотизм – фундамент, опора общества и государства. Патриотизм – цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, её традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести – к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.К. Жуков, Н.Н. Кузнецов, А.В. Орлов.

3. Традиционные религии России в истории страны.

Религии – источник формирования традиционных ценностей России. Стремление к достижению гармонии, духовности, любви во взаимоотношениях между людьми. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплочённость, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Патриарх Гермоген, Дондук Даши хан, Шихабуддин Марджани. 4. Крепкая семья – ценность российского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность – традиционная ценность народов и основных религий России. Трудности и радости многодетной семьи. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплочённость семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Семья Александра III, А.Н. Туполев.

5. Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность – основа общественной жизни России. Коллективизм – приоритет общественного блага над личным. Солидарность – общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Д. Барклай-де-Толли, К.Д. Ушинский, А.Н. Косыгин.

6. Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода – возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Г.С. Уланова, И.Л. Деген.

7. Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Искусство. Изобретательство и техническое новаторство. Прорыв за пределы возможного. Ответственность творца.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Д. Папанов, В.К. Арсеньев, Б.В. Раушенбах.

8. Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность учёного. Научное наследие российских учёных, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.Г. Басов, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Н.П. Бехтерева.

9. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Красота человека (внутренняя и внешняя). Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина – важные качества гармоничного развития личности.

Физическое развитие и саморазвитие личности. Здоровье и здоровый образ жизни как ценность. Умственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, физическая культура, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Н.Э. Гаджимагомедов, С.Ю. Тетюхин, В.Г. Грабин, Ф.М. Достоевский.

10. Смысл жизни.

Что является целью жизни. Жизненные смыслы, цели и стратегии человека.

Способность мечтать и воплощать мечту в жизнь.

Ценности, которые раскрываются в теме: мечта, смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Космодемьянская, Л.И. Яшин.

11. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание – гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских

подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры. Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): К.К. Рокоссовский, Екатерина II, П. Флоренский.

12. Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности – основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): О.С. Качура.

3. Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования.

1. Личностные результаты.

К важнейшим *личностным результатам* изучения ДНКР относятся: в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества; в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости её сохранения; сформированность

представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Метапредметные результаты

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия*, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять познавательную задачу;

намечать путь её решения,

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности. 2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

3. Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак – союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность учёного, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой её ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учётом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе:

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение курса «Духовно-нравственная культуры России», иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия – наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия «большая» Родина» и «малая» Родина»;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и

понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;
обосновать важность русского языка для существования государства и обществ;
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм – источник духовной силы народа. Понимать и раскрывать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей. Знать и понимать смысл терминов «семья», «брак»;

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;
обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл терминов «общение», «дружба», раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл терминов «труд, материальный и духовный», «созидательный труд», раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия «образование», высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственность», «совесть»;

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе:

Тема. Россия – наша страна.

Характеризовать понятия «Родина», «страна», «государство»,

«гражданственность», объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; приводить

примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм – активная жизненная позиция личности. Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, охарактеризовать понятия «военный подвиг», «подвиг в мирное время», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия «подвижничество», «миссионеры», характеризовать

принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья – мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи; понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества.

Раскрывать понятия «гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество»;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия «права человека», «естественные права человека», понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия «труд», «профессия», характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся

исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование – ценность для человека и общества.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия «нравственность», «золотое правило нравственности», приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как радость, оптимизм, счастье;

рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников ;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях русского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе:

Тема. Россия – государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия её будущего развития.

Тема. Патриотизм – основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия как «доблесть», «героизм», «гражданская ответственность»;

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны. Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья – ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия «коллективизм», «солидарность», давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия «свобода и ответственность», давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия «наука», «прогресс», «этика науки»;

рассказывать про научное наследие российских учёных;

высказывать суждения об ответственности учёных в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие «культурное наследие страны»;

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты её истории;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия её будущего развития.

4. Тематическое поурочное планирование

5 класс.

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1
Россия – наша Родина. 4 часа.		
2	Большая и малая Родина.	1
3	Многообразие народов России, единство страны и общие ценности.	1
4	Русский язык – основа государственности, культуры, памяти и будущего.	1
5	Освоение России – история мужества и любознательности.	1
Патриотизм – источник духовной силы народа. 2 часа.		
6	Патриотизм – любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1
7	Патриотизм – не в словах, а в делах и поступках человека.	1
Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа.		
8	Нормы и заповеди традиционных религий России.	1
9	Православие – духовный стержень русской цивилизации.	1
Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час.		
10	Семья – хранитель традиционных ценностей и любви.	1
Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 2 часа.		
11	Общение – шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни.	1
12	Дружба в жизни человека.	1
Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час.		
13	Ценность и радости труда.	1
Образование как способ передачи ценностей. 1 час.		
14	Ценность знания: важно и нужно, интересно, престижно.	1
Важнейшие нравственные категории. 2 часа.		
15	Добро и зло как нравственные оценки поступков человека.	1

16	Совесть как нравственный камертон.	1
17	Повторительно-обобщающий урок.	1
	ИТОГО	17

6 класс.

№	Тема урока	Количество часов
	Введение. Россия – Родина, страна, государство.	1
Россия – наша страна. 2 часа.		
1	Гражданственность – неразрывная связь человека, государства и общества.	1
2	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1
Патриотизм – активная жизненная позиция личности. 3 часа.		
3	Патриотические чувства и ценности.	1
4	Патриотическое поведение.	1
5	Подвиг на войне и в мирное время.	1
Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа.		

6	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1
7	Подвиг за веру.	1
8	Миссионеры русской православной церкви.	1
Семья – мост между поколениями. 3 часа.		
9	Семейные традиции и семейная память.	1
10	История семьи как часть истории страны.	1
11	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1
Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества. 4 часа.		
12	Любовь – основа милосердия.	1
13	Социальное служение.	1
14	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1
15	Правовая и социальная справедливость.	1

Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа.		
16	Естественные права человека.	1
17	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1
Труд на благо общества. 3 часа.		
18	Профессия – вид трудовой деятельности.	1
19	Мастер своего дела.	1
20	Трудовой подвиг.	1
Образование – ценность для человека и общества. 2 часа.		
21	Образование – основа формирования личности в обществе.	1
22	Самообразование.	1
Нравственные основы поведения. 5 часов.		
23	Нравственный кодекс человека.	1
24	Нравственный выбор и поступки личности.	1
25	Нравственный выбор и поступки личности	1
26	Святость и героизм.	1
27	Святость и героизм.	1
Позитивное отношение к жизни. 2 часа		
28	Жизнь как радость существования и осуществления.	1
29	Счастье.	1
Преемственность поколений и историческая память. 3 часа		
30	Преемственность поколений – путь сохранения и развития общества.	1
31	Традиции народа – единство прошлых, настоящих и будущих поколений.	1
32	Формы сохранения исторической памяти.	1
33	Повторительно-обобщающий урок	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1
	ИТОГО	34

7 класс.

№	Тема урока	Количество часов
Россия – государство-цивилизация. 3 часа.		
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1
3	Русский язык и культура за границами России.	1
Патриотизм – основа общероссийской идентичности. 3 часа.		
4	Патриотизм – фундамент, опора общества и государства.	1
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1
6	От воинской доблести – к гражданской ответственности.	1
Традиционные религии России в истории страны. 3 часа		
7	Религии – источник формирования традиционных ценностей России.	1
8	Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России.	1
9	Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.	1
Крепкая семья – ценность российского общества. 2 часа.		
10	Трудности и радости многодетной семьи.	1
11	Семейные династии в истории России.	1
Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа.		
12	Коллективизм – приоритет общественного блага над личным.	1
13	Солидарность – общность целей и интересов.	1
14	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1
Свобода и ответственность. 2 часа.		
15	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1

16	Свобода и ответственность в обществе.	1
Труд и творчество. 3 часа.		
17	Творческий потенциал человека.	1
18	Духовное творчество.	1
19	Изобретательство и техническое новаторство.	1
Научные достижения как ценность. 3 часа.		
20	Наука и прогресс.	1
21	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1
22	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1
Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. 4 часа.		
23	Красота человека (внутренняя и внешняя).	1
24	Физическое развитие и саморазвитие личности.	1
25	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1
26	Нравственное самосовершенствование личности.	1
Смысл жизни. 2 часа.		

27	Жизненные смыслы, цели и стратегии человека.	1
28	Способность мечтать и воплощать мечту в жизнь.	1
Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 4 часа.		
29	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1
30	Сохранение культурного наследия страны.	1
31	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1
32	Единство системы ценностей России.	1
33	Защита проектных и исследовательских работ.	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1
	ИТОГО	34