

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Средней школы №51  
И.В. Кашкиной  
от 31.08.2026 г. № 372

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**1-4 классов**

**для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1**

Подписан: Кашкина Ирина Владимировна  
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=г. Каменск-Уральский,  
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 51""", СНИЛС=00903751628,  
ИНН=661213115147, E=45.3121@mail.ru, G=Ирина  
Владимировна, SN=Кашкина, CN=Кашкина Ирина Владимировна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью

**2026 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

5 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

6 владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 540 часов (четыре часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 132 часа, 2 класс — 136 часов, 3 класс — 136 часов, 4 класс — 136 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **1 КЛАСС**

##### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

##### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между

числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.



Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **2 КЛАСС**

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 КЛАСС**

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;



— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронны<br>е цифровые<br>образовател<br>ьные                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                        |
| 1.       | Учебник математики. Роль математики в жизни людей             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Конспек<br>т урока:<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                         |
| 2.       | Счет предметов.                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Презента<br>ция к<br>уроку:<br><a href="https://uc">https://uc</a>                                     |
| 3.       | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1                | 0                     | 0                      |                  | Конспек<br>т урока:<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                         |
| 4.       | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Презента<br>ция к<br>уроку:<br><a href="https://inf">https://inf</a>                                   |
| 5.       | Столько же. Больше. Меньше.                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Конспек<br>т урока:<br><a href="https://multiurok.r">https://multiurok.r</a>                           |
| 6.       | На сколько больше (меньше)?                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Конспек<br>т урока:<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                         |
| 7.       | На сколько больше (меньше)?                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Конспек<br>т урока:<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                         |
| 8.       | Странички для любознательных.                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Презентация<br>к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 9.       | Что узнали. Чему научились.                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Презентация<br>к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |

|     |                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.                         | 1 | 0 | 0 |  | Конспект урока:<br><a href="https://uc hitelya.co">https://uc hitelya.co</a>                        |
| 11. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:htt                                                                             |
| 12. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$ .                 | 1 | 0 | 0 |  | Конспект урока:<br><a href="https://uc hitelya.co">https://uc hitelya.co</a>                        |
| 13. | Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).                                         | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 14. | Число 4. Письмо цифры 4.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 15. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 16. | Число 5. Письмо цифры 5.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 17. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 19. | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 20. | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.                       | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 21. | Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 22. | Равенство. Неравенство.                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |

|     |                                                                    |   |   |   |  |                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Многоугольник.                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.                                        | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 25. | Числа 6,7. Письмо цифры 7.                                         | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/kibiki">https://infourok.ru/kibiki</a>   |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.                                        | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 27. | Числа 8,9. Письмо цифры 9.                                         | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 28. | Число 10. Запись числа 10.                                         | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 29. | Числа от 1 до 10.                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 30. | Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.                       | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 32. | Увеличить на... Уменьшить на...                                    | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 33. | Число и цифра 0. Свойства 0.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |

|     |                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | Число и цифра 0. Свойства 0.                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                           |
| 35. | Что узнали. Чему научились.                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                           |
| 36. | Что узнали. Чему научились.                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                           |
| 37. | Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $\square + 1, \square - 1$ . | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                           |
| 38. | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .                           | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                   |
| 39. | Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .                                   | 1 | 0 | 0 |  | Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/</a>           |
| 40. | Слагаемые. Сумма.                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Конспект урока: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/</a>                     |
| 41. | Задача. Структура задачи.                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .                                                            |
| 42. | Составление задач по рисунку, по схеме, по записи решения.                               | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                   |
| 43. | Составление таблицы $\square \pm 2$ .                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Конспект урока: <a href="https://uchitelya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-">https://uchitelya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-</a> |

|     |                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. | Прибавление и вычитание по 2.                                | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                        |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Конспект урока: <a href="https://uchitel.ya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-">https://uchitel.ya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-</a>            |
| 46. | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .                                                                 |
| 47. | Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$      | 1 | 0 | 0 |  | Конспект урока: <a href="https://uchitel.ya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-">https://uchitel.ya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-</a>              |
| 48. | Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$      | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .                                                                 |
| 49. | Сравнение длин отрезков.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-</a> |
| 50. | Составление таблицы $\square \pm 3$ .                        | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                                                                                  |
| 51. | Сложение и соответствующие случаи вычитания.                 | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-</a>                                           |
| 52. | Решение задач.                                               | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                        |
| 53. | Решение задач.                                               | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                        |
| 54. | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .                                                                 |

|     |                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55. | Что узнали. Чему научились.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 56. | Что узнали. Чему научились.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 57. | Что узнали. Чему научились.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>         |
| 58. | Проверим себя и оценим свои достижения.                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>            |
| 59. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.                           | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>         |
| 60. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).             | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>            |
| 61. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).             | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>         |
| 62. | Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .                                   | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 63. | Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .                                   | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>            |
| 64. | Задачи на разностное сравнение чисел.                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>         |
| 65. | Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.                                        | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 66. | Решение задач.                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>         |
| 67. | Перестановка слагаемых.                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>            |
| 68. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>            |

|     |                                                                |   |   |   |  |                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69. | Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .                | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 70. | Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .                | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 71. | Решение задач.                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 72. | Решение задач.                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                           |
| 73. | Что узнали. Чему научились.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 74. | Что узнали. Чему научились.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 75. | Что узнали. Чему научились.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 76. | Связь между суммой и слагаемыми.                               | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                           |
| 77. | Связь между суммой и слагаемыми.                               | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми.                               | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 79. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                             | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                           |
| 80. | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ . | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                           |
| 81. | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ . | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |



|     |                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82. | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 83. | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                           |
| 84. | Вычитание вида $10 - \square$ .                                   | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 85. | Вычитание вида $10 - \square$ . Таблица.                          | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 86. | Килограмм.                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                           |
| 87. | Литр.                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                           |
| 88. | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 89. | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 90. | Проверим себя и оценим свои достижения.                           | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |

|      |                                                              |   |   |   |  |                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91.  | Названия и последовательность чисел второго десятка.         | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 92.  | Образование чисел второго десятка.                           | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 93.  | Запись и чтение чисел второго десятка.                       | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 94.  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.                | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 95.  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 96.  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 97.  | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 98.  | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 99.  | Преобразование условия и вопроса задачи.                     | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 100. | Подготовка к решению задач в два действия.                   | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 101. | Решение задач в два действия.                                | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 102. | Решение задач в два действия.                                | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |

|      |                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.                         | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .       |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                        |
| 105. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$ .                 | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                        |
| 106. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 5$ .                 | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                        |
| 107. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 6$ .                 | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                        |
| 108. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 7$ .                 | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .       |
| 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .       |
| 110. | Таблица сложения.                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .       |
| 111. | Таблица сложения.                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                        |
| 112. | Что узнали. Чему научились.                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 113. | Что узнали. Чему научились.                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 114. | Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.                        | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .       |
| 115. | Вычитание вида $11 - \square$ .                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>                        |
| 116. | Вычитание вида $12 - \square$ .                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |

|                                     |                                                                                  |     |   |   |  |                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------|
| 117.                                | Вычитание вида 13 – □.                                                           | 1   | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiu">https://multiu</a> |
| 118.                                | Вычитание вида 14 – □.                                                           | 1   | 0 | 0 |  | Презентация урока:<br><a href="https://multiu">https://multiu</a>   |
| 119.                                | Вычитание вида 15 – □.                                                           | 1   | 0 | 0 |  | Конспект урока:<br><a href="https://resh.e">https://resh.e</a>      |
| 120.                                | Вычитание вида 16 – □.                                                           | 1   | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.e">https://resh.e</a>  |
| 121.                                | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.                                                   | 1   | 1 | 0 |  | Конспект урока:<br><a href="https://resh.e">https://resh.e</a>      |
| 122.                                | Что узнали. Чему научились.                                                      | 1   | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.e">https://resh.e</a>  |
| 123.                                | Что узнали. Чему научились.                                                      | 1   | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.e">https://resh.e</a>  |
| 124.                                | Что узнали. Чему научились.                                                      | 1   | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.e">https://resh.e</a>  |
| 125.                                | Проверим себя и оценим свои достижения.                                          | 1   | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infour">https://infour</a> |
| 126.                                | Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».                                   | 1   | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.e">https://resh.e</a>  |
| 127.                                | Что узнали, чему научились в 1 классе? Счет. Чтение, запись, сравнение чисел.    | 1   | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infour">https://infour</a> |
| 128.                                | <b>Контрольная работа за учебный год.</b>                                        | 1   | 1 | 0 |  |                                                                     |
| 129.                                | Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 1 классе? Сложение и вычитание | 1   | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infour">https://infour</a> |
| 130.                                | Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач.                            | 1   | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.e">https://resh.e</a>  |
| 131.                                | Что узнали, чему научились в 1 классе? Геометрические фигуры. Измерение длины    | 1   | 0 | 0 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infour">https://infour</a> |
| 132.                                | Проверим себя и оценим свои достижения.                                          | 1   | 0 | 0 |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.e">https://resh.e</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                  | 132 | 1 | 0 |  |                                                                     |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                   | Количество часов |                           |                        | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                              | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практические<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                |
| 1.           | Повторение:<br>числа от 1 до 20.                                             | 1                |                           |                        |                      | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |
| 2.           | Повторение:<br>числа от 1 до 20.                                             | 1                |                           |                        |                      | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 3.           | Десятки. Счет<br>десятками до<br>100.                                        | 1                |                           |                        |                      | Материалы<br>платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 4.           | Устная<br>нумерация чисел<br>от 11 до 100.<br>Образование и<br>чтение чисел. | 1                |                           |                        |                      | Материалы<br>платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 5.           | <b>Входная<br/>контрольная<br/>работа.</b>                                   | 1                | 1                         |                        |                      | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>                           |
| 6.           | Работа над<br>ошибками.<br>Письменная<br>нумерация чисел<br>до 100.          | 1                |                           |                        |                      | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>                           |
| 7.           | Однозначные и<br>двузначные<br>числа.                                        | 1                |                           |                        |                      | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>                           |
| 8.           | Единицы<br>измерения<br>длины:<br>миллиметр.                                 | 1                |                           |                        |                      | Материалы<br>платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |

|     |                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.                                   | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 10. | Метр. Таблица единиц длины.                                            | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 11. | Случаи сложения и вычитания вида:<br>$30 + 5$ ; $35 - 5$ ; $35 - 30$ . | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 12. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.                   | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 13. | Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.                               | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                            |
| 14. | Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.        | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 15. | Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.           | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 16. | Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.          | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 17. | Закрепление пройденного материала.                                     | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konsp">https://multiurok.ru/files/konsp</a>                                                                           |

|     |                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Решение выражений и задач.                                                      |   |  |  |  | ekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html                                                                                                                                |
| 18. | Задачи, обратные данной.                                                        | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                            |
| 19. | Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                            |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.                                 | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 21. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.                           | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| 22. | Решение задач изученного вида                                                   | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 23. | Час. Минута. Определение времени по часам.                                      | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                            |
| 24. | Длина ломаной. Решение задач в два действия.                                    | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 25. | Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.                                   | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 26. | Порядок выполнения                                                              | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | действий при вычислениях. Скобки.                                                |   |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>                      |
| 27. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 28. | Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.              | 1 |   |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 29. | <b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>                                | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                |
| 30. | Работа над ошибками.. Числовые выражения.                                        | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                            |
| 31. | Сочетательное свойство сложения.                                                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                            |
| 32. | Переместительное свойство сложения.                                              | 1 |   |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 33. | Применение свойств сложения для рационализации вычислений.                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| 34. | Вычисление выражений удобным способом                                            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-</a>                                           |



|     |                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |   |  |  |  | 2/uchebnik-93/type-56                                                                                                                                                                                       |
| 35. | Повторение пройденного материала. Решение задач изученного вида                    | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 36. | Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом». | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>                           |
| 37. | Приемы устных вычислений.                                                          | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 38. | Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .               | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>                           |
| 39. | Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .                    | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |
| 40. | Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ , $95 + 5$ .                                  | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 41. | Устные приёмы вычислений для случаев $30 - 7$ .                                    | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 42. | Устные приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .                              | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |

|     |                                                                         |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Решение задач различных видов.<br>Письменное оформление задач.          | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 44. | Решение выражений и задач различных видов.                              | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 45. | Закрепление пройденного материала.<br>Запись решения задачи выражением. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 46. | Устные приёмы сложения вида $26+7$ .                                    | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                              |
| 47. | <b>Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»</b>        | 1 | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 48. | Работа над ошибками..<br>Устные приёмы вычитания вида $35-7$ .          | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                      |
| 49. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.                     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 50. | Решение выражений и                                                     | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                      |

|     |                                                                         |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | задач изученных видов.                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 51. | Повторение пройденного материала « Устные приемы сложения и вычитания». | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 52. | Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ . | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>                           |
| 53. | Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ . | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                |
| 54. | Анализ контрольной работы. Уравнение.                                   | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                |
| 55. | Решение уравнений.                                                      | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 56. | Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.               | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 57. | <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 58. | Работа над ошибками..                                                   | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                |

|     |                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Решение уравнений. Решение задач разными способами.                      |   |  |  |  | <a href="https://n.yandex.ru/main">n.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                               |
| 59. | Проверка сложения вычитанием.                                            | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                        |
| 60. | Проверка вычитания сложением и вычитанием.                               | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                        |
| 61. | Закрепление пройденного материала.                                       | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                        |
| 62. | Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида. | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                        |
| 63. | Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.       | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                |
| 64. | Письменный приём сложения вида $45+23$ .                                 | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 65. | Письменный приём вычитания вида $57-26$ .                                | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 66. | Повторение письменных                                                    | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>                                                                                                                                                         |

|     |                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | приёмов сложения и вычитания.                                                |   |   |  |  | u/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike                                                                                                                                                     |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.                | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                              |
| 68. | Угол. Виды углов.                                                            | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                              |
| 69. | Решение задач изученных видов.                                               | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                      |
| 70. | Письменный приём сложения вида $37+48$ .                                     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 71. | Письменный приём сложения вида $37+53$ .                                     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a> |
| 72. | Прямоугольник. Виды четырёхугольников.                                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                              |
| 73. | Письменный приём сложения вида $87+13$ .                                     | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                      |
| 74. | <b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b> | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                              |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75. | Работа над ошибками. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$ , $40 - 8$ . | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>             |
| 76. | Письменный приём вычитания вида 50-24.                                       | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>                                     |
| 77. | Закрепление приёмов вычитания и сложения изученных видов.                    | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 78. | Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.  | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 79. | Письменные вычисления изученных случаев.                                     | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 80. | Письменный приём вычитания вида 52-24.                                       | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 81. | Повторение письменных приёмов                                                | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |

|     |                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сложения и вычитания.                                                        |   |   |  |  | schet/2/?&publish=1                                                                                                                                                                                                                             |
| 82. | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.                          | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 83. | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.               | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 84. | <b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b> | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 85. | Работа над ошибками. Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.       | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 86. | Повторение пройденного материала.                                            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 87. | Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала. | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 88. | Решение задач разных видов выражением.                                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |

|     |                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               |   |  |  |  | n.yandex.ru/main                                                                                                                                                                                                                                   |
| 89. | Умножение.<br>Конкретный<br>смысл действия<br>умножения.                                      | 1 |  |  |  | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                  |
| 90. | Связь<br>умножения со<br>сложением.                                                           | 1 |  |  |  | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 91. | Знак действия<br>умножения.<br>Результат<br>умножения.                                        | 1 |  |  |  | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 92. | Решение задач с<br>применением<br>вычислений<br>умножения.                                    | 1 |  |  |  | Материалы<br>платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 93. | Периметр<br>прямоугольника.<br>Решение задач<br>на нахождение<br>периметра<br>прямоугольника. | 1 |  |  |  | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 94. | Умножение на 1<br>и на 0.                                                                     | 1 |  |  |  | Материалы<br>платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                                  |
| 95. | Название<br>компонентов<br>умножения.                                                         | 1 |  |  |  | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 96. | Переместительное<br>свойство<br>умножения.                                                    | 1 |  |  |  | Материалы<br>платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                                  |
| 97. | Решение<br>примеров и задач                                                                   | 1 |  |  |  | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                  |



|      |                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | изученных видов.                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 98.  | Деление.                                                                                               | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 99.  | Конкретный смысл деления.                                                                              | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 100. | Задачи на пропорциональное деление.                                                                    | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 101. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.                                                           | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 102. | <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>                                                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 103. | Работа над ошибками. Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 104. | Повторение пройденного материала.                                                                      | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass.html</a>                                   |
| 105. | Повторение пройденного материала. Решение                                                              | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |

|      |                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | выражений и задач.                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 106. | Повторение пройденного материала.<br>Решение выражений и задач.                | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 107. | Взаимосвязь между компонентами умножения.                                      | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 108. | Связь между компонентами и результатом умножения.                              | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                  |
| 109. | Приём умножения и деления на число 10.                                         | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 110. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                              | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 111. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                         | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 112. | Повторение изученного материала.<br>Решение выражений и задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |

|      |                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113. | Умножение числа 2.<br>Умножение на 2.                                  | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 114. | Умножение числа 2.<br>Умножение на 2.                                  | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                  |
| 115. | Умножение числа 2.<br>Умножение на 2.                                  | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                  |
| 116. | Деление на 2.                                                          | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 117. | Закрепление таблицы умножения и деления на 2.                          | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a> |
| 118. | Повторение пройденного материала.<br>Выражения с именованными числами. | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                                  |
| 119. | Решение выражений и задач изученных видов.                             | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                  |
| 120. | Умножение числа 3.<br>Умножение на 3.                                  | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                                  |
| 121. | Умножение числа 3.<br>Умножение на 3.                                  | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                  |
| 122. | Деление на 3.                                                          | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                          |   |   |  |  |                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                          |   |   |  |  | <a href="http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>                         |
| 123. | Деление на 3.                                                            | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                              |
| 124. | Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.              | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                              |
| 125. | Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 3».     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a> |
| 126. | Повторение изученного материала.                                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                      |
| 127. | <b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</b>      | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                     |
| 128. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала.                    | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a> |
| 129. | Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a> |
| 130. | Повторение: нумерация; числовые и                                        | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                              |

|                                            |                                                           |     |   |  |  |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | буквенные выражения.                                      |     |   |  |  | n.yandex.ru/main                                                                                                                                                    |
| 131.                                       | <b>Контрольная работа за учебный год.</b>                 | 1   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                     |
| 132.                                       | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1   |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a> |
| 133.                                       | Решение изученных задач разных видов.                     | 1   |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myskhar.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a> |
| 134.                                       | Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.   | 1   |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                              |
| 135.                                       | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.      | 1   |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                              |
| 136.                                       | Что узнали, чему научились во 2 классе.                   | 1   |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                      |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                           | 136 | 9 |  |  |                                                                                                                                                                     |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |            | Все го           | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |

|    |                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения. | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                      |
| 2. | Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.                                        | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 3. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.                                                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.                                                                      | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.                                                                      | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.                       | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 7. | <b>Стартовая контрольная работа.</b>                                                                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| 8. | Работа над ошибками. Решение задач. Прием деления,                                                                | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |

|     |                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | основанный на связи между компонентами и результатом умножения.                                              |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| 9.  | Что узнали.<br>Чему научились.<br>Прием умножения и деления на 10.                                           | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 10. | Что узнали.<br>Чему научились.<br>Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».                    | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 11. | Конкретный смысл умножения и деления.<br>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение). | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 12. | Связь между умножением и делением.                                                                           | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 13. | Таблица умножения и деления на 3.                                                                            | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                      |
| 14. | Связь между величинами.<br>Решение задач.                                                                    | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 15. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.                                           | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 16. | Порядок выполнения действий в                                                                                | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |

|     |                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выражениях со скобками и без скобок.                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| 17. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач. | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                      |
| 18. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.                | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 19. | <b>Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях»</b>  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| 20. | Работа над ошибками. Связь между величинами.                                      | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 21. | Связь между величинами                                                            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 22. | Что узнали. Чему научились.                                                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 23. | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 24. | Таблица Пифагора.                                                                 | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 25. | Задачи на увеличение                                                              | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                      |



|     |                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числа в несколько раз.                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 26. | Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>                         |
| 27. | Решение задач.                                                        | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 28. | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления                | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>                         |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 5.                               | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 30. | Задачи на кратное сравнение чисел.                                    | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>                         |
| 31. | <b>Контрольная работа за I четверть</b>                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 32. | Работа над ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>                         |
| 33. | Решение задач.                                                        | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 34. | Решение задач.                                                        | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 35. | Решение задач.                                                        | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 36. | Решение задач.                                                        | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |
| 37. | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.                | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>                         |

|     |                                                          |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | Странички для любознательных.                            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 39. | Что узнали. Чему научились.                              | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 40. | Что узнали. Чему научились.                              | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                      |
| 41. | Что узнали. Чему научились.                              | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                      |
| 42. | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.             | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                      |
| 43. | Единица площади – квадратный сантиметр.                  | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                      |
| 44. | Площадь прямоугольника (квадрата).                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 45. | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 46. | Решение задач.                                           | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                      |
| 47. | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/</a>               |
| 48. | Квадратный дециметр.                                     | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 49. | Сводная таблица умножения.                               | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 50. | Единица площади – квадратный метр.                       | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/</a>               |
| 51. | <b>Контрольная работа по</b>                             | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                     |

|     |                                             |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>теме:<br/>«Таблица<br/>умножение»</b>    |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 52. | Работа над ошибками. Решение задач.         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |
| 53. | Странички для любознательных.               | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/</a>                                       |
| 54. | Что узнали. Чему научились.                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 55. | Что узнали. Чему научились.                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 56. | Проверим себя и свои достижения.            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/</a>                                       |
| 57. | Умножение на 1.                             | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/</a>                                       |
| 58. | Умножение на 1.                             | 1 |   |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>                                                             |
| 59. | <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>   | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 60. | Работа над ошибками. Умножение на 0.        | 1 |   |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>                                                             |
| 61. | Случаи деления вида $1:a$ , $a:1$ , $a:a$ . | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 62. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 63. | Деление нуля на число.                      | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 64. | Решение задач в 3 действия.                 | 1 |   |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>                                                             |
| 65. | Решение задач в 3 действия.                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |
| 66. | Доли. Образование и                         | 1 |   |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>                                                             |

|     |                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сравнение долей.                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                 |
| 67. | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.                            | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                          |
| 68. | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.                            | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a> |
| 69. | Круг. Окружность.                                                                      | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                  |
| 70. | Диаметр окружности (круга)                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a> |
| 71. | Единицы времени. Год, месяц.                                                           | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                  |
| 72. | Единицы времени. Сутки.                                                                | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                          |
| 73. | Что узнали. Чему научились.                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a> |
| 74. | Что узнали. Чему научились.                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a> |
| 75. | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ . | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                          |
| 76. | Приём деления для случаев вида $80 : 20$ .                                             | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                          |
| 77. | Деление и умножение двузначного числа на однозначное.                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a> |
| 78. | Умножение суммы на число.                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a> |

|     |                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79. | Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ . | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                |
| 80. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                        |
| 81. | Выражение с двумя переменными.                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matematika-3-klass-3/3/</a> |
| 82. | Деление суммы на число.                                                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                |
| 83. | Деление суммы на число.                                                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                |
| 84. | Деление двузначного числа на однозначное вида $69:3$ , $78:2$ .                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                |
| 85. | Связь между числами при делении.                                                | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                        |
| 86. | Проверка деления.                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matematika-3-klass-3/3/</a> |
| 87. | Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .                              | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                |
| 88. | <b>Контрольная работа по теме «Внетаблично е умножение и деление»</b>           | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                               |
| 89. | Работа над ошибками. Проверка умножения.                                        | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                |
| 90. | Решение уравнений на основе знания                                              | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>                             |

|      |                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | связи между компонентами и результатом умножения и деления.                                    |   |  |  |  |                                                                                                                   |
| 91.  | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 92.  | Решение уравнений.                                                                             | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 93.  | Что узнали. Чему научились.                                                                    | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 94.  | Что узнали. Чему научились.                                                                    | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 95.  | Деление с остатком.                                                                            | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 96.  | Деление с остатком.                                                                            | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 97.  | Деление с остатком.                                                                            | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 98.  | Деление двузначного числа на однозначное.                                                      | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                    |
| 99.  | Деление с остатком методом подбора.                                                            | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 100. | Решение задач на деление с остатком.                                                           | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                    |
| 101. | Деление меньшего числа на большее.                                                             | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 102. | Проверка деления с остатком.                                                                   | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |

|      |                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103. | Проверка деления с остатком.                                          | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 104. | <b>Контрольная работа за III четверть.</b>                            | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 105. | Работа над ошибками.<br>Проверка деления с остатком.                  | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>                                                                                           |
| 106. | Устная нумерация чисел в пределах 1000.                               | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 107. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                           | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 108. | Разряды счётных единиц.                                               | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 109. | Натуральная последовательность трёхзначных чисел.                     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>                                                                                           |
| 110. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.                          | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>                                                                                           |
| 111. | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>                                                                                           |
| 112. | Единицы массы. Грамм.                                                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 113. | Страничка для любознательных.                                         | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>                                                                                           |
| 114. | Деление с остатком.                                                   | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 115. | Приёмы устных вычислений.                                             | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>                                                                                           |

|      |                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116. | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.                               | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                    |
| 117. | Приёмы письменных вычислений.                                                      | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 118. | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.                                   | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 119. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.                                  | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                    |
| 120. | <b>Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».</b> | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                   |
| 121. | Работа над ошибками. Виды треугольников : разносторонние и равнобедренные.         | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 122. | Виды треугольников : разносторонние и равнобедренные.                              | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 123. | Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.                      | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |



|      |                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124. | Способы умножения и деления суммы на число.                               | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 125. | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).           | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                    |
| 126. | Виды треугольников :<br>прямоугольные,<br>остроугольные,<br>тупоугольные. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 127. | Приём письменного умножения на однозначное число                          | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 128. | Приём письменного умножения на однозначное число.                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 129. | Приём письменного деления на однозначное число.                           | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                    |
| 130. | <b>Контрольная работа за учебный год.</b>                                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                   |
| 131. | Работа над ошибками.<br>Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 132. | Приём письменного умножения на                                            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |

|                                     |                                   |     |   |  |  |                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | однозначное число.                |     |   |  |  |                                                                                                                   |
| 133.                                | Проверка деления.                 | 1   |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 134.                                | Нумерация. Сложение и вычитание.  | 1   |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 135.                                | Геометрические фигуры и величины. | 1   |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 136.                                | Что узнали. Чему научились.       | 1   |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 136 | 9 |  |  |                                                                                                                   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                       |
| 1.    | Нумерация чисел.                                              | 1                |                    |                     |               | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                        |
| 2.    | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1                |                    |                     |               | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 3.    | Нахождение суммы нескольких слагаемых.                        | 1                |                    |                     |               | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                |
| 4.    | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.             | 1                |                    |                     |               | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                |
| 5.    | Умножение трехзначного числа на однозначное.                  | 1                |                    |                     |               | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |

|     |                                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | <b>Стартовая контрольная работа.</b>                             | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 7.  | Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления.               | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                        |
| 8.  | Алгоритм письменного деления.                                    | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 9.  | Алгоритм письменного деления.                                    | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                |
| 10. | Диаграммы.                                                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                |
| 11. | Странички для любознательных. Решение текстовых задач.           | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 12. | Класс единиц и класс тысяч.                                      | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 13. | Чтение многозначных чисел.                                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                        |
| 14. | Чтение многозначных чисел.                                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                |
| 15. | Запись многозначных чисел.                                       | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 16. | Запись многозначных чисел.                                       | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 17. | Разрядные слагаемые. Способы умножения и деления суммы на число. | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                        |
| 18. | Разрядные слагаемые.                                             | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                        |
| 19. | Сравнение чисел.                                                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                |

|     |                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 21. | Класс миллионов.<br>Класс миллиардов                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                        |
| 22. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 23. | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.                    | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 24. | Закрепление по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                |
| 25. | Единицы длины. Километр                                      | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                |
| 26. | Единицы длины. Закрепление изученного                        | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 27. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр   | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                        |
| 28. | Таблица единиц площади                                       | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |
| 29. | Измерение площади с помощью палетки                          | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                |
| 30. | <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 31. | Работа над ошибками.                                         | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a> |

|     |                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Единицы массы. Тонна, центнер                                                        |   |   |  |  | ые-презентации/Математика/4-класс/                                                                                                                                                                                                                              |
| 32. | Единицы времени. Определение времени по часам                                        | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/</a>                                                                                           |
| 33. | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.                      | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                          |
| 34. | Век. Таблица единиц времени.                                                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                          |
| 35. | Что узнали. Чему научились.                                                          | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                  |
| 36. | Устные и письменные приемы вычислений.                                               | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                  |
| 37. | Нахождение неизвестного слагаемого.                                                  | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                  |
| 38. | <b>Контрольная работа по теме "Величины".</b>                                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39. | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                  |
| 40. | Нахождение нескольких долей целого.                                                  | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii</a> |
| 41. | Нахождение нескольких долей целого.                                                  | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Сложение и вычитание величин.                                                   | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                            |
| 43. | Сложение и вычитание величин.                                                   | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii</a> |
| 44. | Что узнали. Чему научились.                                                     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii</a> |
| 45. | Странички для любознательных. Задачи-расчеты.                                   | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii</a> |
| 46. | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>       | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 47. | Работа над ошибками. Свойства умножения                                         | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii</a> |
| 48. | Письменные приемы умножения                                                     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii</a> |
| 49. | Письменные приемы умножения                                                     | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                            |
| 50. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями                             | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                            |
| 51. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii</a> |
| 52. | Нахождение неизвестного множителя,                                              | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ pr">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/ pr</a>                                                                                             |

|     |                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | неизвестного делимого, неизвестного делителя                                                                |   |   |  |  | ezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii                                                                                                                                                                                                                    |
| 53. | Решение уравнений.                                                                                          | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                    |
| 54. | Решение задач изученного вида.                                                                              | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                            |
| 55. | Деление с числами 0 и 1                                                                                     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/pr-ezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/pr-ezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii</a> |
| 56. | Письменные приемы деления                                                                                   | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                                                    |
| 57. | Письменные приемы деления                                                                                   | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/pr-ezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/pr-ezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii</a> |
| 58. | <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>                                                                    | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59. | Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56</a>                                                                               |
| 60. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме                       | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56</a>                                                                               |
| 61. | Письменные приемы деления. Решение задач                                                                    | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                            |
| 62. | Что узнали. Чему научились                                                                                  | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63. | Решение задач по теме «Умножение и деление на однозначное число»                | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56</a> |
| 64. | Умножение и деление на однозначное число                                        | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56</a> |
| 65. | Умножение и деление на однозначное число                                        | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56</a> |
| 66. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 67. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56</a> |
| 68. | Решение задач на движение.                                                      | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                      |
| 69. | Решение задач на движение.                                                      | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56</a> |
| 70. | Решение задач на движение.                                                      | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                      |
| 71. | Странички для любознательных. Решение логических задач.                         | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 72. | Умножение числа на произведение.                                                | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56</a> |
| 73. | Умножение числа на произведение                                                 | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                      |



|     |                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                               | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |
| 75. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                               | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 76. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение. | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 77. | Решение задач на движение.                                                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 78. | <b>Контрольная работа по теме "Решение задач"</b>                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 79. | Работа над ошибками. Перестановка и группировка множителей.                        | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-4/uchebnik-108/type-56</a>                       |
| 80. | Решение задач изученного вида.                                                     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 81. | Деление числа на произведение.                                                     | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 82. | Деление числа на произведение.                                                     | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 83. | Деление числа на произведение.                                                     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-4/uchebnik-108/type-56</a>                       |
| 84. | Деление с остатком на 10, 100, 1000.                                               | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-4/uchebnik-108/type-56</a>                       |
| 85. | Письменное деление на числа,                                                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | оканчивающие<br>ся нулями.                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| 86. | Письменное<br>деление на<br>числа,<br>оканчивающие<br>ся нулями.                                                                | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 87. | Письменное<br>деление на<br>числа,<br>оканчивающие<br>ся нулями.                                                                | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56</a> |
| 88. | Письменное<br>деление на<br>числа,<br>оканчивающие<br>ся нулями.                                                                | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                      |
| 89. | Что узнали.<br>Чему<br>научились.                                                                                               | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56</a> |
| 90. | Повторение по<br>теме<br>«Умножение и<br>деление на<br>числа,<br>оканчивающие<br>ся нулями».                                    | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                      |
| 91. | Наши<br>проекты.                                                                                                                | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 92. | Умножение<br>числа на<br>сумму.                                                                                                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                      |
| 93. | <b>Контрольная<br/>работа о теме:<br/>"Письменное<br/>умножение и<br/>деление на<br/>числа,<br/>оканчивающ<br/>иеся нулями"</b> | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| 94. | Работа над<br>ошибками.<br>Умножение<br>числа на<br>сумму.<br>Решение<br>задач.                                                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                      |

|      |                                                                    |   |   |  |  |                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95.  | Письменное умножение на двузначное число.                          | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a> |
| 96.  | Письменное умножение на двузначное число.                          | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 97.  | Письменное умножение на двузначное число.                          | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 98.  | Письменное умножение на двузначное число.                          | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a> |
| 99.  | Письменное умножение на трехзначное число.                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                    |
| 100. | <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>                           | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                   |
| 101. | Работа над ошибками.<br>Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a> |
| 102. | Письменное умножение на трехзначное число.                         | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a> |
| 103. | Письменное умножение на трехзначное число.                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 104. | Что узнали.<br>Чему научились.                                     | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 105. | Письменное деление на двузначное число.                            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a> |

|      |                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106. | Письменное деление на двузначное число.            | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |
| 107. | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a>                                                                                           |
| 108. | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 109. | Письменное деление на двузначное число.            | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a>                                                                                           |
| 110. | Письменное деление на двузначное число.            | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 111. | Письменное деление на двузначное число.            | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a>                                                                                           |
| 112. | Письменное деление на двузначное число.            | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 113. | Решение задач.                                     | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 114. | Всероссийская проверочная работа.                  | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a>                                                                                           |
| 115. | Письменное деление на трехзначное число            | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 116. | Письменное деление на трехзначное число.           | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a>                                                                                           |
| 117. | Письменное деление на трехзначное число            | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |

|      |                                                                    |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118. | Письменное деление на трехзначное число                            | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 119. | Деление с остатком                                                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 120. | Деление с остатком                                                 | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a>                                                                                           |
| 121. | Деление с остатком                                                 | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |
| 122. | Деление на трехзначное число.<br>Закрепление изученного материала. | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |
| 123. | Деление на трехзначное число.<br>Закрепление изученного материала. | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 124. | <b>Всероссийская проверочная работа.</b>                           | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 125. | Что узнали, чему научились.                                        | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a>                                                                                           |
| 126. | Нумерация многозначных чисел.                                      | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 127. | Выражения и уравнения                                              | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 128. | Арифметические действия: сложение и вычитание                      | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 129. | Арифметические действия: умножение и деление.                      | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a>                                                                                           |
| 130. | <b>Контрольная работа за учебный год.</b>                          | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 131. | Работа над ошибками.                                               | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                              |

|                                     |                                               |     |   |  |  |                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Правила о порядке выполнения действий         |     |   |  |  |                                                                                                                   |
| 132.                                | Величины.                                     | 1   |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/4klass/matematika">https://pptcloud.ru/4klass/matematika</a> |
| 133.                                | Геометрические фигуры. Решение задач.         | 1   |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 134.                                | Геометрические фигуры. Решение задач.         | 1   |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 135.                                | Арифметические действия сложения и вычитания. | 1   |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                    |
| 136.                                | Что узнали. Чему научились.                   | 1   |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                               | 136 | 9 |  |  |                                                                                                                   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 3.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
- 4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 5.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
- 6.Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

- 7.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.
- 8.Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2..Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
- 3.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
- 4.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
5. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.
6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>